Тверская область
Лихославльский муниципальный округ
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» г. Лихославль

Тема: Программа по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» г. Лихославль

2022год

Программа социализации и адаптации детей-мигрантов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ;
- Международной конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом РФ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Уставом МДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Лихославль.

Актуальность программы

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории российской Федерации, что привело к появлению в дошкольных образовательных учреждениях детей мигрантов. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. В последние десятилетия количество вынужденных переселенцев в России постоянно растет. Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства – это проблема социокультурной адаптации.

Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют дети дошкольного возраста, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться на территории нашей страны. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей мигрантов дошкольного возраста.

Семья и дошкольная организация являются важнейшими институтами первичной социализации. Именно в дошкольной образовательной организации, в общении с педагогами и сверстниками дети семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Реализация данной программы дает возможность не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, защищая тем самым их право на проживание в любом регионе нашей страны, но и развивать их склонности, способности и интересы.

Цель практики программы

Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Задачи практики программы

- способствовать становлению позитивного психоэмоционального состояния дошкольников посредством коррекции эмоциональных трудностей, развития у них позитивного отношения к самим себе и уверенности в своих силах, повышения самооценки, развития коммуникативных навыков, обучения детей способам выражения эмоций, выразительным движениям, обучения навыкам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения;
-обогащать представления дошкольников об этнической идентичности, создании поля пространства для этнической идентификации и осознания своей принадлежности к общероссийскому сообществу;
- пробуждать у дошкольников толерантность, позитивное отношение к своей и иным культурам, навыкам межкультурного взаимодействия;
- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
-развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
-консультировать родителей, детей, педагогов;
- организовывать в детском саду образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

Условия психологической адаптации детей-мигрантов

Психолого-педагогические условия психологической адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде (Б.Мунхзаяа):

- создание системы мониторинга психоэмоционального состояния, этнической идентичности и толерантности;
- организация взаимодействия в системах «психолог - педагог», «психолог-родитель», базирующегося на единстве диагностики и коррекции личностного развития ребёнка;
- создание предметно-развивающей среды на основе этнокультурных особенностей в группах ДОУ;
- организация взаимодействия между детьми в специально создаваемой образовательной среде, привлекательной и ценной для дошкольников; включение этнорегионального материала в содержание образовательной деятельности.

Методы, способы и формы реализации содержания деятельности

- проблемные ситуации;
- моделирование игровых и реальных ситуаций;
- моральные дилеммы;
- творческие игры и игровые упражнения;
- продуктивные виды детской деятельности;
-пение, хореография, музицирование;
- аудио и видеозаписи;
-игры, упражнения, направленные на формирование позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, толерантности, позитивного отношения к своей и иной культуре, на развитие этнокультурной осведомлённости и навыков межкультурного взаимодействия и др.

Основные формы взаимодействия с семьей

Формы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на просвещение родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, повышение этнокультурной осведомлённости, обучение приёмам эффективного межкультурного диалога:
консультации;
разработка и реализация совместных проектов;
использование ИКТ;
элементы сказкотерапии и т.д.

Организация деятельности ДОУ по сопровождению детей мигрантов

Система работы по сопровождению детей – мигрантов организуется по следующим направлениям:
- *социальное сопровождение*
- *информационная деятельность*
- *правовое просвещение*
- *психологическое направление*
-*педагогическое направление*

Социальное сопровождение			
Мероприятия (содержание деятельности)	**Формы проведения**	**Сроки**	**Ответственные**
Социальная диагностика (обследование социально – бытовых условий, материального положения и т.д.)	Анкетирование Посещение семей	По мере поступления в ДОУ	Воспитатели группы
Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Беседа	В течение года	Воспитатели группы
Информационная деятельность			
Информирование родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса ДОУ, о системе дополнительного образования ДОУ и города, о мерах социальной поддержки	Беседа, информационные буклеты	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели группы

Правовое просвещение			
Организация профилактических мероприятий по вопросам: жестокого обращения с детьми, предупреждение дорожно – транспортного травматизма и т.д.	Лекции, беседы, конкурсы, акции	В течение года	Педагог – психолог, воспитатели группы
Психологическое направление			
Мониторинг личностного развития ребенка	Диагностика	При поступлении ребенка в ДОУ , в ходе реализации ИПС	Педагог –психолог
Определения уровня психо – эмоционального состояния, адаптации	Диагностика	При поступлении ребенка в ДОУ, по итогам реализации ИПС	Педагог –психолог
Развитие коммуникативных способностей	Консультации, беседы, игры	В течение года	Педагог –психолог
Психологическое консультирование родителей	Беседа	В течение года	Педагог –психолог
Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	Беседа, тренинг	В течение года	Педагог –психолог

Педагогическое направление			
Изучение интересов, способностей, достижений ребенка	Анкетирование, собеседование, портфолио	При поступлении в ДОУ	Педагог – психолог, воспитатели группы
Ознакомление учащегося с образовательно – воспитательным пространством группы, ДОУ для реализации способностей и интересов	Беседа, презентация	При поступлении в ДОУ, в течение года	Воспитатели группы
Разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения	Индивидуальная программа	По окончании диагностико – мотивационного этапа	Воспитатели группы, педагог – психолог
Использование активных средств обучения для освоения русской речи как средства общения	Игры, беседы, консультации	В течение года	Воспитатели группы
Взаимодействие детского сада с семьей ребенка для помощи в освоении нового социального опыта, возможности самореализации.	Акции, консультации, беседы, тренинги и т.д.	В течение года	Педагог – психолог, воспитатели группы
Мониторинг успешности освоения ОООПДО	Мониторинг	Сентябрь, январь, май	Воспитатели группы

Организация деятельности педагога-психолога в процессе позитивной социализации

Организованные формы психологического воздействия педагога-психолога на детей мигрантов по присвоению позитивной этнической идентичности в процессе социализации проводятся через:

фольклорную терапию;

сказкотерапию;

игротерапию, в том числе с использованием подвижных народных игр;

арттерапию, основанную на символической культовой символике, включенной в традиционную культуру различных народов (национальные костюмы, предметы быта, домашней утвари, одежды, жилища и др.);

куклотерапию;

песочную терапию;

музыкотерапию;

настольный театр, основанный на национальных куклах, национальной символике и национальной музыке;

занятия в сенсорной комнате.

Организация деятельности воспитателей в процессе языковой адаптации в группе

Для создания учебно-речевых ситуаций рекомендуются следующие способы:
создание естественной ситуации на занятии путём моделирования явлений окружающей жизни;
создание учебно-речевой ситуации путем словесного описания и привлечения детского воображения;
создание учебно-речевой ситуации посредством традиционной наглядности и современных видов ИКТ.

Организация деятельности воспитателей в процессе языковой адаптации в группе Для создания учебно-речевых ситуаций рекомендуются следующие способы:
создание естественной ситуации на занятии путём моделирования явлений окружающей жизни;
создание учебно-речевой ситуации путем словесного описания и привлечения детского воображения;
создание учебно-речевой ситуации посредством традиционной наглядности и современных видов ИКТ.

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
Опрос, анкетирование, наблюдение, диагностика.	1. Выявление семей – мигрантов. 2. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ. 3. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию ребенка. 4. Выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ. 5. Анкетирование «Взаимоотношения родителей русскоязычных детей и родителей детей мигрантов»	В течение года
Досуговые мероприятия	1. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки. 2. Совместные праздники детей и взрослых в группах. 3. Конкурс рисунков семейного творчества. 4. Спортивные праздники.	В течение года
Создание банка данных по семьям воспитанников	1. Обеспечение ежедневного иформирования родителей о жизни ребенка в образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке. 2. Оформление информационного стенда для работы с социумом детского сада. 3. Выпуск информационных газет и буклетов о жизни детского сада. 4. Информационные стенды в группах. 5. Информационные письма и памятки специалистов «Учим и воспитываем вместе» (по заявленной тематике).	В течение года

Консультирование Обработка результатов исследований.	1. Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи). 2. Тестирование тревожности детей. 3. Исследование эмоционального состояния по методике Э.Т.Дорофеевой. 4. Определение социометрической структуры группы по методике «Приглашение на день рождения» 5. Определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения. 6. Повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса педагогов, родителей, детей. 7. Совершенствование стиля общения с родителями, принятого в образовательном учреждении. 8. Интервьюирование родителей «Способности вашего ребенка». 9. Индивидуальная работа с детьми. 10. Занятия с участием родителей. 11. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.	
Наблюдение, консультирование	1. Соблюдение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье. 2. Правовой лекторий по запросу родителей, педагогов	В течение года.

Наблюдение, консультирование	1. Соблюдение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье. 2. Правовой лекторий по запросу родителей, педагогов	В течение года.
Стендовое консультирование	1. «Родителям о питании в детском саду». 2. Изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе. Размещение рекомендаций в родительских уголках: «Развивайте способности ваших детей». 4. Блок, пропагандирующий здоровый образ жизни «Если хочешь быть здоров» 5. Тематические выставки.	В течение года в соответствии запросами родителей и по тематике годового плана
Индивидуальная работа	1. Создание благоприятного психологического климата в группе. 2. Реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения. 3. Подведение итогов усвоения программы возрастной группы. 4. Предоставление индивидуального раздаточного материала по адаптации к русской речи (распечатки четверостиший для заучивания)	В течение учебного года

Совместная деятельность родителей и детей	Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий). Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. - «Моя семья» 3. «Гость группы» (совместные игры, интересные дела, познавательные беседы, творческие встречи с родителями). Участие в организации выставок. Участие в конкурсе рисунков и поделок. Организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и т.д.. 6. Приобщение к русской речи , используя для детей аудиозаписи сказок, потешек, прибауток и т.д.)	**В течение учебного года**
Родительские собрания.	1. «Скоро в школу». Знакомство родителей с целями и задачами работы на учебный год. 2. «Круглый стол» по обсуждении проблем формирования у детей культуры общения и здоровья. 3. Итоговая презентация по результатам достижений и успехов детей.	Сентябрь, январь, май

Взаимодействие с родительской общественностью	1. Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников). 2. Участие в субботниках, планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы.	**В течение года.**
Деятельность воспитателя с детьми мигрантами	*Содержание работы по формированию коммуникативных навыков:* ***создание спокойной и доброжелательной атмосферы для свободного общения и игры -*** *игры: «Ласковое имя», игра «Давайте познакомимся!»* *Дид. игра «Узнай, кто позвал, «Дружба», «Приходите в гости», «Подай ладошку другу».* ***развитие навыков общения, свободного и открытого проявления эмоций и чувств:****, игра «Комплименты». игра «Расскажи стихи руками», игра «Сделай так, как я», игра «Поезд»,* *«Приветствие», «Что изменилось?», «Где живет, с кем дружит? », **обретать умения и навыки открытой коммуникации во время игр и игровых упражнений; развивать желание взаимодействовать:** «Волшебный кружок» или* *«Колобок», «Рука к руке»* и т.д., *«Поздороваемся словами и руками». упражнение ладоней рук друг друга» , «Кто позвал тебя, скажи, мое имя назови», «Передай мяч». Игра в шашки, игра «Найди себе пару», игра «Третий лишний», игра «Если нравится тебе, то делай так»*	Февраль, март, апрель, май.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

-укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;

-непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических

работников ДОО.

Дошкольная образовательная организация полостью укомплектована квалифицированными специалистами и иными работниками.

Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:

- старший воспитатель;

- музыкальной руководитель;

- воспитатели;

- учитель-логопед.

Старший воспитатель:

-выявление семей иностранных граждан,

- выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов,

- анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах,

- выявление уровня родительских требований к образованию детей,

- консультирование педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей мигрантов,

- выявление степени удовлетворенности родителей услугами ДОО.

Учитель-логопед:

- диагностика,

- коррекция и развитие речи,

- проведение занятий,

- проведение развивающих игр направленных на понимание русского языка.

Воспитатель, музыкальный руководитель:

- диагностика,

- размещение рекомендаций в приемных ДОУ,

- Создание благоприятного климата в группе,

- проектная деятельность,

- групповые праздники,

- организация выставок,

- организация семейных конкурсов, праздников,

- совместная деятельность с родителями по решению вопросов по возникающим проблемам.

Риски и способы их минимизации.

Риски		Способы снижения рисков
Кадровые	1.Отсутствие узких специалистов. 2.Недостаточная компетентность работников.	1. Обучение педагогов. 2.Повышение квалификации сотрудников образовательного учреждения в области адаптации и интеграции детей-мигрантов.
Материальные	1.Недостаточное учебно-методическое обеспечение. 2.Недостаточное информационно-техническое обеспечение.	1.Пополнение библиотечного фонда. 2.Приобретение самых необходимых информационно-технических средств обучения.
Социальные	1.Низкая заинтересованность родителей детей-мигрантов в адаптации их детей. 2.Наличие негативных стереотипов родительского сообщества по отношению к мигрантам. 3.Отсутствие положительной динамики адаптации ребенка-мигранта.	1.Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями, вовлечение в родительский комитет отцов-мигрантов. 2.Проведение систематической пропедевтической работы с детьми и их родителями . 3.Организация дистанционного консультирования педагогов со стороны специалистов ВИРО и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа позволяет решить задачи по успешной адаптации детей-мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребенка в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряженности.

Внедряемая модель предусматривает, что дети-мигранты и их родители (законные представители) являются согражданами многонационального и поликультурного российского социума. В связи с этим образовательные задачи

Дополняются необходимостью их включения в социальное и культурное пространство, целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечения возможности участия в жизни местного сообщества.