Согласовано на Педагогическом Совете МДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Лихославль Протокол № 1 от31.08.2023 год	Утверждаю Заведующая МДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Лихославль _____Е.В Иванова. Приказ № 54-аот 31.08.2023год

Программа
по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Солнышко»
г. Лихославль

2022год

Содержание

	1.Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи программы
1.3.	Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты
1.4	Планируемые результаты освоения программы
	II. Содержательный раздел
2.1.	Условия психологической адаптации детей-мигрантов
2.2.	Методы, способы и формы реализации содержания деятельности
2.3.	Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников
	III. Организационный раздел
3.1.	Организация деятельности ДОУ по сопровождению детей мигрантов
3.2.	Организация деятельности педагога-психолога в процессе позитивной социализации
3.3.	Организация деятельности воспитателей в процессе языковой адаптации в группе
3.4.	Кадровое обеспечение
3.5.	Риски в ходе реализации программы и способы их минимизации
4.	Заключение

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа социализации и адаптации детей-мигрантов разработана в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ;
- Международной конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом РФ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Уставом МДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Лихославль.

1.1.Актуальность программы:

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории российской Федерации, что привело к появлению в дошкольных образовательных учреждениях детей мигрантов. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В последние десятилетия количество вынужденных переселенцев в России постоянно растет. Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства – это проблема социокультурной адаптации.

Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют дети дошкольного возраста, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться на территории нашей страны. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей мигрантов дошкольного возраста.

Семья и дошкольная организация являются важнейшими институтами первичной социализации. Именно в дошкольной образовательной организации, в общении с педагогами и сверстниками дети семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Реализация данной программы дает возможность не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, защищая тем самым их право на проживание в любом регионе нашей страны, но и развивать их склонности, способности и интересы.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Задачи:

- способствовать становлению позитивного психоэмоционального состояния дошкольников посредством коррекции эмоциональных трудностей, развития у них позитивного отношения к самим себе и уверенности в своих силах, повышения самооценки, развития коммуникативных навыков, обучения детей способам выражения эмоций, выразительным движениям, обучения навыкам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения;
- обогащать представления дошкольников об этнической идентичности, создании поля пространства для этнической идентификации и осознания своей принадлежности к общероссийскому сообществу;
- пробуждать у дошкольников толерантность, позитивное отношение к своей и иным культурам, навыкам межкультурного взаимодействия;
- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности); - оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
- консультировать родителей, детей, педагогов;

организовывать в детском саду образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

Принципы Программы:

- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта своего народа и культурного опыта страны пребывания, а также региона, города, в котором теперь живет ребенок;

- индивидуальная помощь в решении конфликтных ситуаций в социальном взаимодействии ребенка с детьми, ценностном становлении ее жизненных отношений;
- становление потребности и способности общения ребенка с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов;
- развитие в ребенке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах творческой деятельности.

1.3. Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты

План работы нацелен на оказание специальной помощи воспитанникам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- -преодоление затруднений в усвоении образовательной программы;
- - адаптация детей – мигрантов к жизни в дошкольном социуме;
- - личностные проблемы развития;
- - сохранение жизни и здоровья;
- - расширение пространства досуга. В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Ожидаемые результаты:

Показателем результата работы является то, что у воспитанников в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами. Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником индивидуальной программы сопровождения

Показатели и критерии целевых ориентиров, с помощью которых изучается *адаптированность* детей мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде:

- тревожность;
- эмоциональное благополучие дошкольников;
- самооценка;
- сформированность представлений об особенностях собственной группы и осознание себя её членом;

- принятие детьми себя. *Критерии толерантности*:
- психологическая устойчивость,
- личностные и групповые ценности,
- позитивные установки и индивидуальные качества личности.

Целевые ориентиры позитивной социализации детей мигрантов:

1) желание детей общаться на русском языке, как с педагогом, так и со сверстниками, интерес к поиску речевых комбинаций и вариантов при решении поставленной внеречевой задачи;

2) активность как отдельных детей, так и группы в целом, при чем активность не внешняя, моторная, а внутренняя, творческая, направленная на достижение намеченной цели и выражающаяся в количестве и качестве речевых продуктов, взаимодействии между детьми, отношении друг к другу как участнику процесса овладения речевой деятельностью, активность, которая является, прежде всего, следствием отношения к происходящему в группе;

3) самостоятельность речевых продуктов, как по форме, так и по содержанию, стремление выполнить речевую задачу по-своему, отказ от подсказок педагога, творческое преодоление речевых трудностей; в самостоятельности речи находят выражение основные показатели речевого умения;

4) инициативность, предполагающую внутреннюю вовлеченность и мобилизованность личности, что является показателем произвольности речи;

5) гибкость речи, умение приспосабливаться к меняющейся ситуации, легкое включение речи в новые формы общения; речевая находчивость, умение преодолевать языковые затруднения, находить синонимичные пути выражения задуманной мысли, мобилизации речевых ресурсов;

6) психологическая раскованность, отсутствие боязни вступить в контакт, высказать свое мнение, показаться смешным, сделать ошибку и т.д.;

8) интерес к традициям, истории, обычаям России как залог взаимопонимания - это понимание языка народа плюс уважение к его культуре.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Условия психологической адаптации детей-мигрантов

Психолого-педагогические условия психологической адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде (Б.Мунхзаяа):

- создание системы мониторинга психоэмоционального состояния, этнической идентичности и толерантности;
- организация взаимодействия в системах «психолог - педагог», «психолог-родитель», базирующегося на единстве диагностики и коррекции личностного развития ребёнка;
- создание предметно-развивающей среды на основе этнокультурных особенностей в группах ДОУ;
- организация взаимодействия между детьми в специально создаваемой образовательной среде, привлекательной и ценной для

дошкольников; включение этнорегионального материала в содержание образовательной деятельности.

2.2. Методы, способы и формы реализации содержания деятельности

- проблемные ситуации;
- моделирование игровых и реальных ситуаций;
- моральные дилеммы;
- творческие игры и игровые упражнения;
- продуктивные виды детской деятельности;
- пение, хореография, музицирование;
- аудио и видеозаписи;
- игры, упражнения, направленные на формирование позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, толерантности,

позитивного отношения к своей и иной культуре, на развитие этнокультурной осведомлённости и навыков межкультурного взаимодействия и др.

2.3. Основные формы взаимодействия с семьей:

Формы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на просвещение родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, повышение этнокультурной осведомлённости, обучение приёмам эффективного межкультурного диалога:

- консультации;
- разработка и реализация совместных проектов;
- использование ИКТ;

- элементы сказкотерапии и т.д.

Взаимодействие педагогов и родителей через систему содержательных, эмоциональных, коммуникативных и действенных связей, основанных на межличностных отношениях партнеров и направленных на решение общей педагогической задачи, будет эффективным *при поэтапной педагогической технологии* (Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, Данг Лан Фыонг).

Первый этап - создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к детскому саду.

Второй этап - взаимное ознакомление педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и странах семей мигрантов. Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой. Именно семья и педагоги детского сада имеют решающее значение, как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у дошкольников.

Третий этап - реализация единого, согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка из семьи мигрантов для преодоления, прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения. Данный этап можно рассматривать как основной, ориентированный на достижение социальной адаптации детей из семей мигрантов к детскому саду.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация деятельности ДОУ по сопровождению детей мигрантов:

Система работы по сопровождению детей – мигрантов организуется по следующим направлениям:

- *социальное сопровождение*
- *информационная деятельность*
- *правовое просвещение*

- *психологическое направление*
- *педагогическое направление*

Социальное сопровождение			
Мероприятия (содержание деятельности)	**Формы проведения**	**Сроки**	**Ответственные**
Социальная диагностика (обследование социально – бытовых условий, материального положения и т.д.)	Анкетирование Посещение семей	По мере поступления в ДОУ	Воспитатели группы
Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Беседа	В течение года	Воспитатели группы
Информационная деятельность			
Информирование родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса ДОУ, о системе дополнительного образования ДОУ и города, о мерах социальной поддержки	Беседа, информационные буклеты	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели группы
Правовое просвещение			
Организация профилактических мероприятий по вопросам: жестокого обращения с детьми, предупреждение дорожно – транспортного травматизма и т.д.	Лекции, беседы, конкурсы, акции	В течение года	Педагог – психолог, воспитатели группы
Психологическое направление			
Мониторинг личностного развития ребенка	Диагностика	При поступлении ребенка в ДОУ , в ходе реализации ИПС	Педагог –психолог

Определения уровня психо – эмоционального состояния, адаптации	Диагностика	При поступлении ребенка в ДОУ, по итогам реализации ИПС	Педагог –психолог
Развитие коммуникативных способностей	Консультации, беседы, игры	В течение года	Педагог –психолог
Психологическое консультирование родителей	Беседа	В течение года	Педагог –психолог
Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	Беседа, тренинг	В течение года	Педагог –психолог
Педагогическое направление			
Изучение интересов, способностей, достижений ребенка	Анкетирование, собеседование, портфолио	При поступлении в ДОУ	Педагог – психолог, воспитатели группы
Ознакомление учащегося с образовательно – воспитательным пространством группы, ДОУ для реализации способностей и интересов	Беседа, презентация	При поступлении в ДОУ, в течение года	Воспитатели группы
Разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения	Индивидуальная программа	По окончании диагностико – мотивационного этапа	Воспитатели группы, педагог – психолог
Использование активных средств обучения для освоения русской речи как средства общения	Игры, беседы, консультации	В течение года	Воспитатели группы
Взаимодействие детского сада с семьей ребенка для помощи в освоении нового социального опыта, возможности самореализации.	Акции, консультации, беседы, тренинги и т.д.	В течение года	Педагог – психолог, воспитатели группы
Мониторинг успешности освоения ОООПДО	Мониторинг	Сентябрь, январь, май	Воспитатели группы

3.2. Организация деятельности педагога-психолога в процессе позитивной социализации

Организованные формы психологического воздействия педагога-психолога на детей мигрантов по присвоению позитивной этнической идентичности в процессе социализации проводятся через:

- фольклорную терапию;
- сказкотерапию;
- игротерапию, в том числе с использованием подвижных народных игр;
- арттерапию, основанную на символической культовой символике, включенной в традиционную культуру различных народов (национальные костюмы, предметы быта, домашней утвари, одежды, жилища и др.);
- куклотерапию;
- песочную терапию;
- музыкотерапию;
- настольный театр, основанный на национальных куклах, национальной символике и национальной музыке; занятия в сенсорной комнате.

Организация работы

3.3. Организация деятельности воспитателей в процессе языковой адаптации в группе Для создания учебно-речевых ситуаций рекомендуются следующие способы:

- создание естественной ситуации на занятии путём моделирования явлений окружающей жизни;
- создание учебно-речевой ситуации путем словесного описания и привлечения детского воображения;
- создание учебно-речевой ситуации посредством традиционной наглядности и современных видов ИКТ.

Организация работы

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения

Опрос, анкетирование, наблюдение, диагностика.	1. Выявление семей – мигрантов. 2. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ. 3. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию ребенка. 4. Выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ. 5. Анкетирование «Взаимоотношения родителей русскоязычных детей и родителей детей мигрантов»	В течение года
Досуговые мероприятия	1. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки. 2. Совместные праздники детей и взрослых в группах. 3. Конкурс рисунков семейного творчества. 4. Спортивные праздники.	В течение года
Создание банка данных по семьям воспитанников	1. Обеспечение ежедневного иформирования родителей о жизни ребенка в образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке. 2. Оформление информационного стенда для работы с социумом детского сада. 3. Выпуск информационных газет и буклетов о жизни детского сада. 4. Информационные стенды в группах. 5. Информационные письма и памятки специалистов «Учим и воспитываем вместе» (по заявленной тематике).	В течение года

Консультирование. Обработка результатов исследований.	1. Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи). 2. Тестирование тревожности детей. 3. Исследование эмоционального состояния по методике Э.Т.Дорофеевой. 4. Определение социометрической структуры группы по методике «Приглашение на день рождения» 5. Определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения. 6. Повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса педагогов, родителей, детей. 7. Совершенствование стиля общения с родителями, принятого в образовательном учреждении. 8. Интервьюирование родителей «Способности вашего ребенка». 9. Индивидуальная работа с детьми. 10. Занятия с участием родителей. 11. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.	
Наблюдение, консультирование	1. Соблюдение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье. 2. Правовой лекторий по запросу родителей, педагогов	В течение года.
Стендовое консультирование	1. «Родителям о питании в детском саду». 2. Изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе. Размещение рекомендаций в родительских уголках: «Развивайте способности ваших детей». 4. Блок, пропагандирующий здоровый образ жизни «Если хочешь быть здоров» 5. Тематические выставки.	В течение года в соответствии запросами родителей и по тематике годового плана
Индивидуальная работа	1. Создание благоприятного психологического климата в группе. 2. Реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения. 3. Подведение итогов усвоения программы возрастной группы.	В течение учебного года

	4. Предоставление индивидуального раздаточного материала по адаптации к русской речи (распечатки четверостиший для заучивания)	
Совместная деятельность родителей и детей	1. Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий). 2. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. - «Моя семья» 3. «Гость группы» (совместные игры, интересные дела, познавательные беседы, творческие встречи с родителями). 4. Участие в организации выставок. 5. Участие в конкурсе рисунков и поделок. 6. Организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и т.д.. 6. Приобщение к русской речи , используя для детей аудиозаписи сказок, потешек, прибауток и т.д.)	В течение учебного года
Родительские собрания.	1. «Скоро в школу». Знакомство родителей с целями и задачами работы на учебный год. 2. «Круглый стол» по обсуждении проблем формирования у детей культуры общения и здоровья. 3. Итоговая презентация по результатам достижений и успехов детей.	Сентябрь, январь, май
Взаимодействие с родительской общественностью	1. Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников). 2. Участие в субботниках, планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы.	В течение года.

Деятельность воспитателя с детьми мигрантами	*Содержание работы по формированию коммуникативных навыков:* ***создание спокойной и доброжелательной атмосферы для свободного общения и игры -*** *игры: «Ласковое имя», игра «Давайте познакомимся!»* *Дид. игра «Узнай, кто позвал, «Дружба», «Приходите в гости», «Подай ладошку другу».* ***развитие навыков общения, свободного и открытого проявления эмоций и чувств:****, игра «Комплименты». игра «Расскажи стихи руками», игра «Сделай так, как я», игра «Поезд», «Приветствие», «Что изменилось?», «Где живет, с кем дружит? »,* ***обретать умения и навыки открытой коммуникации во время игр и игровых упражнений; развивать желание взаимодействовать:*** *«Волшебный кружок» или «Колобок»,* «*Рука к руке»* и т.д., *«Поздороваемся словами и руками».* *упражнение ладоней рук друг друга» , «Кто позвал тебя, скажи, мое имя назови», «Передай мяч». Игра в*	Февраль, март, апрель, май.
	шашки, игра «Найди себе пару», игра «Третий лишний», игра «Если нравится тебе, то делай так»	

3.4. Кадровое обеспечение программы:

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

-укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;

-непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Дошкольная образовательная организация полостью укомплектована квалифицированными специалистами и иными работниками.

Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:
- старший воспитатель;
- музыкальной руководитель;
- воспитатели;
- учитель-логопед.

Старший воспитатель:
-выявление семей иностранных граждан,
- выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов,
- анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах,
- выявление уровня родительских требований к образованию детей,
- консультирование педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей мигрантов,
- выявление степени удовлетворенности родителей услугами ДОО.

Учитель-логопед:
- диагностика,
- коррекция и развитие речи,
- проведение занятий,
- проведение развивающих игр направленных на понимание русского языка.

Воспитатель, музыкальный руководитель:
- диагностика,
- размещение рекомендаций в приемных ДОУ,
- Создание благоприятного климата в группе,
- проектная деятельность,
- групповые праздники,
- организация выставок,
- организация семейных конкурсов, праздников,
- совместная деятельность с родителями по решению вопросов по возникающим проблемам.

3.5. Риски и способы их минимизации

Риски		Способы снижения рисков
Кадровые	1.Отсутствие узких специалистов. 2.Недостаточная компетентность работников.	1. Обучение педагогов. 2.Повышение квалификации сотрудников образовательного учреждения в области адаптации и интеграции детей-мигрантов.
Материальные	1.Недостаточное учебно-методическое обеспечение. 2.Недостаточное информационно-техническое обеспечение.	1.Пополнение библиотечного фонда. 2.Приобретение самых необходимых информационно-технических средств обучения.
Социальные	1.Низкая заинтересованность родителей детей-мигрантов в адаптации их детей. 2.Наличие негативных стереотипов родительского сообщества по отношению к мигрантам. 3.Отсутствие положительной динамики адаптации ребенка-мигранта.	1.Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями, вовлечение в родительский комитет отцов-мигрантов. 2.Проведение систематической пропедевтической работы с детьми и их родителями . 3.Организация дистанционного консультирования педагогов со стороны специалистов ВИРО и др.

4.Заключение

Программа позволяет решить задачи по успешной адаптации детей-мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребенка в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряженности.

Внедряемая модель предусматривает, что дети-мигранты и их родители (законные представители) являются согражданами многонационального и поликультурного российского социума. В связи с этим образовательные задачи Дополняются необходимостью их включения в социальное и культурное пространство, целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечения возможности участия в жизни местного сообщества.